



ESCUELA DE PADRES LICEO FRANCÉS DE MEDELLIN

FAMILIAS EN RED

AÑO ESCOLAR 2018-2019

Departamento de Psicología

Isabelle Thiriez de Mora
María Fernanda Urriago Perea

PRESENTACIÓN

El concepto de familia así como sus características y funciones, históricamente han estado en permanente cambio, requiriendo adaptarse progresivamente a las nuevas condiciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos. Es por ello que sigue manteniendo un gran valor en sí misma, tanto para el individuo como para los diferentes grupos humanos como institución social que es. Una de sus funciones más importantes es la de educadora, siendo el primer agente socializador de los hijos y las hijas, actuando a través de la labor diaria que padres y madres realizan, basados en el estrecho vínculo que se construye y consolida por y entre los mismos.

Es común escuchar hablar acerca de la paternidad y la maternidad responsable, adjetivo que da cuenta de la complejidad e importancia de dicha labor, pues en su evolución como individuos, los niños y niñas han necesitado y seguirán necesitando del cuidado, protección, estímulo, amor y comprensión de sus padres. Así pues, siendo este un trabajo de incommensurable importancia que contempla retos y crisis como parte del crecimiento, los padres y madres se ven beneficiados de información y formación que les brinde la posibilidad de aprender y construir las competencias necesarias para un óptimo acompañamiento de sus hijos e hijas en su proceso de desarrollo y edificación como seres humanos.

OBJETIVOS

En el Plan de trabajo del Departamento de Psicología del Liceo Francés de Medellín, se ha contemplado desde su origen, la importancia de la vinculación activa de los padres de familia con la institución y en el proceso educativo de sus hijos e hijas como un factor protector y favorecedor de buenas prácticas, sana convivencia y bienestar integral para toda la comunidad educativa, en los diferentes escenarios de vida en que sus integrantes se desenvuelven. Es por ello,

Es por esta razón, que los espacios de encuentro y formación dirigidos a las familias como son las escuelas de padres, se constituyen en programas de promoción y prevención que a su vez redundan en beneficios globales para la sociedad.

Basados en el convencimiento de todo lo anteriormente mencionado, en el Liceo Francés de Medellín se lidera desde el Departamento de Psicología una propuesta de escuela de padres que convoca a las familias de todos los niveles educativos de la institución, la cual pretende ser un espacio de encuentro altamente participativo, constructivo y crítico frente a temáticas de interés común al colegio y las familias, cuyo centro sea el bienestar integral de todos y cada uno de los estudiantes. De igual forma, siendo una institución educativa de carácter bicultural e internacional con sede en Colombia, se adoptan los lineamientos pedagógicos y requerimientos legales del Ministerio de Educación Nacional, así como elementos valiosos aportados por estamentos de relevancia global en materia de niñez, educación, crianza y familia como son UNICEF y el Banco mundial.

que nace la escuela de padres como una estrategia efectiva de promoción de dicho propósito.

Objetivo General:

Proporcionar a los padres de familia un espacio de encuentro reflexivo, crítico y formativo, sobre el potencial y responsabilidad de su rol en la crianza y educación de sus hijos e hijas, enfocado hacia el

desarrollo de competencias personales de afrontamiento y manejo de los múltiples retos y crisis que dicha labor embarga a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital.

Objetivos específicos

- Favorecer la comunicación y el trabajo mancomunado entre las familias y la institución educativa, entorno a la formación para la vida de los y las estudiantes.
- Fomentar la participación comprometida, consciente y activa de las familias en el proceso formativo de sus hijos e hijas.
- Promover el aprendizaje de competencias personales en los padres y madres, que redunden en el desarrollo armónico e integral de sus hijos e hijas y del grupo familiar.
- Ofrecer a las familias un temario de trabajo amplio basado en el ciclo vital de los y las estudiantes, el cual contemple aspectos psicológicos, sociales, pedagógicos y de salud, desde un enfoque de promoción, prevención y formación.

¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA?

La escuela de padres está dirigida a todos los padres de familia que integran la comunidad educativa del Liceo Francés del Medellín.

METODOLOGÍA

La escuela de padres del Liceo Francés de Medellín, **FAMILIAS EN RED**, es liderada por las dos profesionales en Psicología que actualmente integran el Departamento, quienes han definido para su implementación tres modalidades de trabajo a saber:

Talleres reflexivos

Consiste en encuentros orientados por las psicólogas del colegio y/o profesionales invitados, a desarrollarse en pequeños grupos (una sesión por cada grupo de todos los niveles), cuyo objetivo es el de generar espacios participativos de discusión y aprendizaje alrededor de temas relacionados con el eje articulador propuesto para cada nivel, el cual está encaminado hacia la integración de la filosofía de la educación francesa, con las pautas de crianza y los retos y reflexiones que suscita la educación de los hijos e hijas.

Tendrán una frecuencia trimestral, a realizarse en dos franjas horarias – de 8:15 a 10:00 a.m. y de 1:30 a 3:00 p.m.-, con una duración estimada de una hora y media por encuentro.

Conferencias, talleres y/o café-debates

En esta modalidad de trabajo se convocará a toda la comunidad educativa alrededor de temas de interés general, que a su vez se constituyen en sólidas bases para la vida en comunidad en el Liceo. Estos darán apertura y cierre a los ciclos de formación emprendidos por las familias en cada uno de los niveles educativos y pueden estar orientados por las psicólogas de la institución y/o profesionales expertos invitados.

Se realizarán dos encuentros en el año escolar, en la franja horaria de 8:15 a 10:00 a.m., con una duración estimada de una hora y media.

Material de trabajo entre sesiones:

Con el objetivo de ofrecer y mantener un proceso formativo continuo y en constante movimiento, se ha dispuesto el diseño de materiales de

CANALES DE COMUNICACIÓN:

La programación de la escuela de padres, bajo sus dos modalidades presenciales se verá reflejada en el calendario institucional, como también será oportunamente comunicada a las familias a través de los diferentes canales de difusión oficiales del Liceo.

CONTENIDO

La escuela de padres del Liceo Francés de Medellín, **FAMILIAS EN RED**, ha sido estructurada sobre la base de siete “ejes articuladores”, los cuales responden a los intereses, características y necesidades de los padres, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, demarcados por el modelo pedagógico francés.

La propuesta educativa francesa, contempla desde su misión-visión la formación de ciudadanos autónomos, comprometidos y responsables consigo mismos y con su entorno, que se conviertan en generadores de cambio en la sociedad presente y futura. Para ello, enfatiza en la promoción de una convivencia fundamentada en el conocimiento y puesta en práctica de los derechos humanos, así como, los valores y principios democráticos y republicanos, destacándose entre estos la autonomía, tolerancia, responsabilidad, equidad, ética, libertad, respeto y solidaridad.

Acogiendo plenamente dicha visión y comprometidos ética y socialmente con el proyecto educativo de cada uno de sus estudiantes, el Liceo Francés de Medellín, reconoce el papel central que representa la familia en el logro de los mismos y la innegable necesidad de convertirlas en centro. Con este propósito en mente se esboza a

apoyo (artículos, textos, literatura, material audiovisual etc.), que irán acompañados de guías de trabajo, sobre los cuales las familias serán invitadas a reflexionar entre una sesión y otra, con el fin de que sean objeto de discusión en el siguiente encuentro.

El material de trabajo entre sesiones junto con sus guías, serán enviados a cada una de las familias en formato físico, como también podrán ser consultados en el link del Departamento de Psicología al interior de la página web del Liceo.

continuación una breve introducción a cada uno de los “ejes articuladores” que dotan de sentido la escuela de padres.

1. INTERCULTURALIDAD Y DISCIPLINA FRANCESA

2. LA IMPORTANCIA DEL AFECTO EN EL DESARROLLO INFANTIL

Las experiencias tempranas de los niños y niñas con sus padres tienen una relación directa con su capacidad posterior de establecer vínculos afectivos equilibrados, sanos y edificantes, por ello su función debe ser la de proporcionar a sus hijos-as una base segura, que les permita aventurarse a explorar el mundo, e ir hallando su lugar en el mismo. Hito del desarrollo que solo se logrará si el niño-a siente que puede depender de sus figuras de apego y que estas pueden contenerlo y protegerlo cuando lo necesite. La interacción que se produzca entre el cuidador y el niño-a da cuenta de la calidad del vínculo construido, es así como las relaciones tempranas de apego, tienen amplia influencia en la capacidad posterior para regular el estrés, la atención y en la función mentalizadora, es decir, en sus competencias emocionales intra e inter personales.

2.1 Estilos parentales

2.2 El juego y el cuento como potenciadores del desarrollo infantil

2.3 Disciplina y autoridad en la familia

3. INTELIGENCIA EMOCIONAL/COMPETENCIAS EMOCIONALES

Reconociendo la necesidad de una educación integral que contemple todas las dimensiones del ser humano, en la que el desarrollo intelectual comparta su importancia con otros aspectos de la persona como son el cuidado de su salud física y mental, su desarrollo emocional y moral, su desarrollo social entre otros; Y en un momento donde es frecuente encontrar personas con dificultades para el manejo de situaciones críticas y/o conflictivas, para mantener su concentración, de regular sus impulsos, de sentirse responsables por su trabajo o de interesarse en su aprendizaje, se plantea la educación emocional, como una necesidad imperante dentro de los modelos educativos que le apuntan a la formación de personas más felices, seguras, con mayor éxito académico, social y laboral perdurable en el tiempo en cada uno de los proyectos que emprenda. En definitiva, desarrollar la inteligencia emocional no es otra cosa que favorecer la edificación de una personalidad madura y equilibrada, que permita al individuo enfrentar con éxito los retos y las situaciones adversas que se le presenten a lo largo de la vida.

3.1 Introducción a la inteligencia emocional

3.2 Creatividad y resiliencia

3.3 Competencias socioemocionales en la educación

4. HÁBITOS SALUDABLES PARA UNA VIDA SANA, CONSCIENTE Y FELIZ

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social”, lo que supone que este concepto va más allá de la existencia o no de una u otra enfermedad, se refiere al estado de bienestar emocional y psicológico, necesario para mantener y desarrollar

las capacidades cognitivas, las relaciones sociales y el afrontamiento de los retos personales y profesionales de la vida diaria. Lograr mantener una vida saludable en los términos anteriormente mencionados, requiere de competencias personales como la introspección, autoconsciencia, disciplina, perseverancia, equilibrio entre otras, todas estas parte del repertorio emocional que se aprende desde la primera infancia y cuya primera aproximación se encuentra en los modelos parentales y adultos de referencia. En esto radica la importancia de profundizar en esta propuesta temática con las familias y a través de esta ofrecer a los padres herramientas para generar el interés en sus hijos e hijas por una toma de decisiones que favorezcan el cultivo de todas las dimensiones de su ser.

4.1 Cuidado del ser

4.2 Autonomía y toma de decisiones

4.3 Salud/Nutrición

5. PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO

El Buen Trato se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás, son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan. Consiste en responder efectiva y afectivamente a las necesidades de los niños y las niñas desde lo cotidiano, debe hacer parte integral de las relaciones familiares, así como garantizar cuidados en las siguientes áreas del desarrollo infantil: Cuidado, educación, confianza, respeto, protección y apego. En este marco, a través del desarrollo del presente eje articulador se pretende brindar a la comunidad educativa y en particular a las familias, la información necesaria para desarrollar acciones orientadas al buen trato, así como la prevención del maltrato y abuso sexual a las niñas y niños.

5.1 Vínculo padres e hijos

5.2 Comunicación y familia

5.3 Manejo del conflicto en familia

6. PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

La prevención y erradicación del acoso escolar es una responsabilidad institucional, cuyo interés es el de promover una convivencia educativa que favorezca la cohesión social, el entendimiento intercultural y el respeto a la diversidad; Objetivos que se pretenden lograr a través del fomento del desarrollo de competencias sociales que permitan la convivencia solidaria y el manejo de los conflictos de forma constructiva, incluso al interior de la familia.

De igual forma cobra importancia ofrecer a la comunidad educativa información clara acerca del fenómeno, al ser frecuente encontrarse con confusiones entre una acción negativa reiterada y sistemática en la que se observe una desigualdad de fuerzas, lo que definiría el acoso y eventos sociales de conflicto naturales al conformar un grupo humano.

Prepararse para enfrentar la ocurrencia del acoso escolar en la institución, brinda la oportunidad de asumirlo como una auténtica oportunidad de aprendizaje social para todos los miembros de la comunidad escolar.

6.1 Introducción al acoso escolar

6.2 Autoestima

6.3 Prácticas de autocuidado

7. EDUCACIÓN SEXUAL

La sexualidad acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta su muerte, por tanto se entiende que niños y niñas son seres sexuados y que es preciso orientarlos en el desarrollo de la misma, no sólo para su futuro, sino para que la vivan satisfactoriamente en su presente. Diversas prácticas

desarrolladas históricamente por padres, madres y cuidadores, han enseñado que el afecto, el amor y la palabra hacen posible el desarrollo infantil; y que, en su ausencia, es difícil que éste se dé sin dificultades. La atención de necesidades fisiológicas sin la mediación del vínculo, puede garantizar la supervivencia, pero no el desarrollo y el aprendizaje de capacidades humanas como el lenguaje, el pensamiento, la afectividad o la sociabilidad.

La sexualidad no es la excepción, todas las personas son sexuadas, es decir, tienen un cuerpo sexuado en femenino o en masculino que les permite pensar, entender, expresar, comunicar, disfrutar, sentir y hacer sentir; La sexualidad está íntimamente relacionada con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo, es algo que, según la Organización Mundial de la Salud, “nos motiva a buscar afecto, placer, ternura e intimidad”.

La sexualidad es, por tanto, algo más que una dimensión de la persona, forma parte de lo esencial del ser humano: es algo que somos. De ahí que favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea favorecer el desarrollo integral de una persona; El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales, están mediados por los intercambios afectivos que tienen con las personas adultas de referencia, de ahí la importancia de que estas sean plenamente conscientes de su rol en este aspecto de la educación de sus hijos e hijas.

7.1 Necesidades e intereses de los niños y niñas en sexualidad

7.2 Educación sexual en la familia

7.3 Prácticas de autocuidado

PROGRAMACIÓN

NIVEL	EJE ARTICULADOR	SESIÓN	TEMA	NOMBRE DEL TALLER	GRUPO	FECHA	HORARIO
TODOS	INTERCULTURALIDAD Y DISCIPLINA FRANCESA	1RA	_____	Interculturalidad y disciplina francesa	TODOS	6 Oct/ 18	9:00-12 m.d
P.S	LA IMPORTANCIA DEL AFECTO EN EL DESARROLLO INFANTIL	2DA	ESTILOS PARENTALES	Es necesario saber amar: Estilos de crianza saludables	P.S A	7 Nov/18	8:15-10:00 a.m
					P.S B	7 Nov/18	1:30-3:00 p.m
					P.S C	8 Nov/18	8:15-10:00 a.m
					P.S D	8 Nov/18	1:30-3:00 p.m
					P.S E	9 Nov/18	8:15-10:00 a.m
		3RA	EL JUEGO Y EL CUENTO COMO POTENCIADORES DEL DESARROLLO INFANTIL	El juego y el cuento con-sentido	P.S A	5 Feb/19	1:30-3:00 p.m
					P.S B	5 Feb/19	8:15-10:00 a.m
					P.S C	6 Feb/19	1:30-3:00 p.m
					P.S D	6 Feb/19	8:15-10:00 a.m
					P.S E	7 Feb/19	1:30-3:00 p.m
		4TA	DISCIPLINA Y AUTORIDAD EN LA FAMILIA	Disciplina con amor	P.S (TODOS LOS GRUPOS)	14 Mayo/19	8:15-10:00 a.m
		M.S	INTELIGENCIA EMOCIONAL/COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	2DA	INTRODUCCIÓN A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	Inteligencia emocional: El secreto para una familia feliz	M.S A
M.S B	14 Nov/19						1:30-3:00 p.m
M.S C	15 Nov/19						8:15-10:00 a.m
M.S D	15 Nov/19						1:30-3:00 p.m
3RA	CREATIVIDAD Y RESILIENCIA			La creatividad y la resiliencia como competencias emocionales para la vida	M.S A	26 Feb/19	1:30-3:00 p.m
					M.S B	26 Feb/19	8:15-10:00 a.m
					M.S C	27 Feb/19	1:30-3:00 p.m
					M.S D	27 Feb/19	8:15-10:00 a.m
4TA	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN			Aportes de la educación emocional al futuro de nuestros niños y niñas	M.S (TODOS LOS GRUPOS)	22 Mayo/19	8:15-10:00 a.m

G.S	HÁBITOS SALUDABLES PARA UNA VIDA PLENA, CONSCIENTE Y FELIZ	2DA	CUIDADO DEL SER	Cultivo del Ser desde la infancia: el rol de los padres	G.S A	20 Nov/18	8:15-10:00 a.m
					G.S B	20 Nov/18	1:30-3:00 p.m
					G.S C	21 Nov/18	8:15-10:00 a.m
					G.S D	21 Nov/18	1:30-3:00 p.m
		3RA	AUTONOMÍA Y TOMA DE DECISIONES	Educando la autonomía y la toma de decisiones en mi hijo(a) para una vida plena, consciente y feliz	G.S A	5 Marzo/19	1:30-3:00 p.m.
					G.S B	5 Marzo/19	8:15-10:00 a.m
					G.S C	6 Marzo/19	1:30-3:00 p.m
					G.S D	6 Marzo/19	8:15-10:00 a.m
		4TA	SALUD/NUTRICIÓN/MANEJO DE TECNOLOGÍAS/USO DEL TIEMPO LIBRE	Educando el autocuidado en los niños y niñas: prácticas saludables	G.S (TODOS LOS GRUPOS)	29 Mayo/19	8:15-10:00 a.m
		C.P	PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO	2DA	VÍNCULO PADRES E HIJOS (CONFIANZA-RESPECTO-AUTORIDAD)	¿Cómo lograr una sana convivencia familiar?	C.P A
C.P B	27 Nov/18						1:30-3:00 p.m.
C.P C	28 Nov/18						8:15-10:00 a.m.
3RA	COMUNICACIÓN Y FAMILIA			Comunicación en familia: Diálogo padres e hijos	C.P A	19 Marzo/19	1:30-3:00 p.m.
					C.P B	19 Marzo/19	8:15-10:00 a.m.
					C.P C	20 Marzo/19	1:30-3:00 p.m.
4TA	MANEJO DEL CONFLICTO EN FAMILIA			Manejo del conflicto en familia	C.P (TODOS LOS GRUPOS)	11 Mayo/19	8:15-10:00 a.m.
C.E 1	PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR	2DA	INTRODUCCIÓN AL ACOSO ESCOLAR	¿Qué es el acoso escolar?	C.E 1. A	5 Dic/18	8:15-10:00 a.m.
					C.E 1. B	5 Dic/18	1:30-3:00 p.m.
		3RA	AUTOESTIMA	¿Cómo prevenir el acoso escolar?	C.E 1. A	26 Marzo/19	1:30-3:00 p.m.
					C.E 1. B	26 Marzo/19	8:15-10:00 a.m.
		4TA	PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO	Enseñemos a nuestros hijos e hijas a cuidar de sí mismos: prácticas de autocuidado	C.E 1 Y C.E 2 (TODOS LOS GRUPOS)	12 Junio/19	8:15-10:00 a.m.
		C.E 2	EDUCACIÓN SEXUAL	2DA	LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS	Necesidades e intereses de los	C.E 2

				niños y niñas en sexualidad			
		3RA	EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA	Respondiendo a las preguntas de nuestros hijos e hijas	C.E 2	27 Marzo/19	1:30-3:00 p.m.
		4TA	PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO	Enseñemos a nuestros hijos e hijas a cuidar de sí mismos: prácticas de autocuidado	C.E 1 Y C.E 2 (TODOS LOS GRUPOS)	12 Junio/19	8:15-10:00 a.m.

PROGRAMACIÓN EN CALENDARIO INSTITUCIONAL

2018													2019																						
août			septembre			octobre			novembre			décembre			janvier			février			mars			avril			mai			juin			juillet		
Me	1		S	1	A	L	1	C	J	1		S	1		Ma	1		V	1		V	1		L	1	C	Me	1		S	1		L	1	
J	2		D	2		Ma	2	G	V	2		D	2		Me	2		S	2		S	2		Ma	2	G	J	2		D	2		Ma	2	
V	3		L	3		Me	3		S	3		L	3	C	J	3		D	3		D	3		Me	3		V	3		L	3		Me	3	
S	4		Ma	4	B	J	4		D	4		Ma	4		V	4		L	4	C	L	4		J	4		S	4		Ma	4	C	J	4	
D	5		Me	5		V	5	J	L	5		Me	5	K	S	5		Ma	5	K	Ma	5	K	V	5	J	D	5		Me	5		V	5	
L	6		J	6		S	6	K	Ma	6	C	J	6	K	D	6		Me	6	K	Me	6	K	S	6		L	6	C	J	6		S	6	
Ma	7		V	7		D	7		Me	7	K	V	7	J	L	7		J	7	K	J	7		D	7		Ma	7		V	7	J	D	7	
Me	8		S	8		L	8		J	8	K	S	8		Ma	8	C	V	8		V	8		L	8		Me	8		S	8		L	8	
J	9		D	9		Ma	9		V	9	I-K	D	9		Me	9		S	9		S	9	K	Ma	9		J	9		D	9		Ma	9	
V	10		L	10	C	Me	10		S	10		L	10		J	10		D	10		D	10		Me	10		V	10		L	10		Me	10	
S	11		Ma	11		J	11		D	11		Ma	11		V	11		L	11		L	11	N	J	11		S	11	K	Ma	11		J	11	
D	12		Me	12		V	12		L	12		Me	12	H	S	12		Ma	12		Ma	12	N	V	12	M	D	12		Me	12	K	V	12	
L	13		J	13		S	13		Ma	13		J	13	L	D	13		Me	13	F	Me	13	N	S	13		L	13		J	13		S	13	
Ma	14		V	14	D	D	14		Me	14	K	V	14	M	L	14	G	J	14	F	J	14	N	D	14		Ma	14	K	V	14	I	D	14	
Me	15		S	15		L	15		J	15	K	S	15		Ma	15		V	15	F	V	15	I	L	15		Me	15		S	15		L	15	
J	16		D	16		Ma	16		V	16		D	16		Me	16		S	16		S	16		Ma	16		J	16		D	16		Ma	16	
V	17		L	17		Me	17		S	17		L	17		J	17		D	17		D	17		Me	17		V	17		L	17		Me	17	
S	18		Ma	18		J	18		D	18		Ma	18		V	18		L	18		L	18		J	18		S	18		Ma	18		J	18	
D	19		Me	19		V	19		L	19		Me	19		S	19		Ma	19		Ma	19	K	V	19		D	19		Me	19		V	19	
L	20		J	20		S	20		Ma	20	K	J	20		D	20		Me	20		Me	20	K	S	20		L	20		J	20	H	S	20	
Ma	21		V	21	E	D	21		Me	21	K	V	21		L	21		J	21		J	21		D	21		Ma	21		V	21	O	D	21	
Me	22		S	22		L	22		J	22		S	22		Ma	22		V	22		V	22		L	22		Me	22	K	S	22		L	22	
J	23		D	23		Ma	23		V	23		D	23		Me	23		S	23		S	23		Ma	23		J	23		D	23		Ma	23	
V	24		L	24	F	Me	24		S	24		L	24		J	24		D	24		D	24		Me	24		V	24		L	24		Me	24	
S	25		Ma	25	F	J	25		D	25		Ma	25		V	25		L	25		L	25		J	25		S	25		Ma	25		J	25	
D	26		Me	26	F	V	26		L	26		Me	26		S	26		Ma	26	K	Ma	26	K	V	26		D	26		Me	26		V	26	
L	27		J	27	F	S	27		Ma	27	K	J	27		D	27		Me	27	K	Me	27	K	S	27		L	27		J	27		S	27	
Ma	28		V	28		D	28		Me	28	K	V	28		L	28		J	28		J	28		D	28		Ma	28		V	28	M	D	28	
Me	29		S	29		L	29		J	29		S	29		Ma	29					V	29	H	L	29		Me	29	K	S	29		L	29	

J	30		D	30		Ma	30		V	30		D	30		Me	30					S	30	P	Ma	30		J	30		D	30		Ma	30	
V	31					Me	31					L	31		J	31					D	31				V	31				Me	31			
agosto			septiembre			octubre			noviembre			diciembre			enero			febrero			marzo			abril			mayo			junio			julio		

- | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| A Puertas abiertas | D Reunión Padres-Profesores PS-MS-GS | G Inicio activ. extrac. | J Consejo de padres | M Entrega de boletín | P Kermesse |
| B Inicio de año lectivo | E Reunión Padres-Profesores CP-CE1-CE2 | H Fin activ. extrac. | K Escuela de padres | N Francofonía | V Vacaciones |
| C Hizada de bandera | F Seminario AEFE | I Consejo directivo | L Fiesta de Navidad | O Espectáculo musical | S Fines de semana |